



In der Deutschklasse arbeiten wir alle mit einer sehr interessanten und lehrreichen Form:

I G A... I G A ? Mysteriös...



I G A?

Was ist das eigentlich? Was bedeutet diese Abkürzung?

"I" steht für die "Insel"...

"G" steht für die "Gruppe"...

"A" steht für die "Arbeit"!

Also...

INSELGRUPPENARBEIT!



Wir arbeiten in Gruppen... Die Gruppen nennen wir von nun an: Inselgruppe.

Die Inselgruppe besteht aus 4/5/6 Schülern...

Alle Aktivitäten werden in Gruppen durchgeführt...

Alle Inselgruppenteilnehmer tragen dazu bei alle Aktivitäten so gut, wie nur möglich zu meistern.

Es gibt zur Inselgruppenarbeit vier sehr wichtige Dokumente:

1. Das Protokollblatt (mit den **grünen**, **lila**, **roten** und schwarzen Punkten)
2. Der Schülervertrag
3. Der Brief an die Eltern
4. Das Interaktionsblatt



Wie funktioniert das?

Eine Kommunikationssprache: **DEUTSCH!**

Die Gruppe ist eine kleine Insel geworden, auf der alle Inselgruppenmitglieder verantwortungsbewusst arbeiten und fleißig sind. (Le groupe devient une petite île (un îlot) sur le(la)quel(le) chaque membre du groupe travaille de façon responsable et studieuse.)

Die Inselgruppe besteht aus 4 bis 5 (oder 6) Schülern, die die freie Wahl zur Inselgruppenbildung haben. (L'îlot est composé de 4 ou 5 (ou 6) élèves, qui ont le libre choix quant à la formation des îlots.)

Wir arbeiten in Perioden (meistens 5 bis 6 pro Schuljahr)... Eine Periode ist die Zeit, in der alle Inselgruppenteilnehmer so fleißig, wie möglich arbeiten, um maximal zwanzig grüne Punkte zu erreichen. (Nous travaillons en périodes (5 à 6 par année scolaire)... Une période, c'est le temps pendant lequel tous les membres d'un îlot travaillent de façon studieuse, afin d'atteindre vingt points verts au maximum.)

Innerhalb der Inselgruppe arbeiten die Schüler nach mehreren Arbeits- und Sozialformen. (Au sein de l'îlot, les élèves travaillent selon plusieurs formes sociales.)

Die Hauptsache besteht aber meistens darin in Gruppen zu arbeiten. Jeder ist für seine Insel verantwortlich. Jedes Inselgruppenmitglied bietet einem anderen Mitglied seine Hilfe an. Es geht darum seine Ideen zu tauschen, sich gegenseitig Ratschläge zu geben und sich gegenseitig zu korrigieren, damit alle Fortschritte machen können, sodass dann eine richtige (natürliche) Interaktion entsteht. (L'essentiel du temps et des activités se dérouleront en groupe. Chacun des membres est responsable de son îlot. Chaque membre d'un îlot apporte son aide, donne des conseils, corrige l'autre dans le but de progresser et de faire naître une interaction authentique (naturelle).)

Die Bewertung (und die Benotung) erfolgen durch **grüne**, **rote**, schwarze und **lila** Punkte. (L'évaluation (et la notation) se font à travers des points **verts**, **rouges**, noirs et **violet**s.)

Ein **roter** Punkt löst einen **grünen** Punkt auf! (Un point **rouge** annule l'action d'un point **vert**.)

Die **grünen**, **roten**, schwarzen und **lila** Punkte werden sowohl an die Inselgruppe, als auch an die individuellen Schüler verteilt! (Les points **verts**, **rouges**, noirs et **violet**s sont distribués aussi bien à l'îlot mais aussi aux élèves individuellement.)

Die Insel, die als erste zwanzig **grüne** Punkte erreicht hat, bekommt eben die höchste Note. Die anderen bekommen auf demselben Zeitpunkt auch eine Note (je nach **grüner** und **roter** Punktzahl). Die individuellen **grünen** und roten Punkte der einzelnen Schüler werden zur Inselgruppennote addiert oder subtrahiert. (L'îlot qui a obtenu le premier vingt points **verts** reçoit la note la plus haute. Les autres îlots reçoivent en même temps une note (en fonction du nombre de leurs points **verts** et **rouges**). Les points **verts** et **rouges** individuels de chaque élève sont additionnés ou soustraits à la note d'îlot.)

Die **lila** Punkte sind extrem **POSITIV**, denn sie bewirken **PLUSPUNKTE** auf die nächstgeplante Klassenarbeit oder das nächstgeplante Sequenzprojekt! Ein lila Punkt bedeutet einen Punkt **MEHR** auf die Gesamtnote der nächstliegenden Klassenarbeit oder des nächstliegenden Sequenzprojekts! (Les points **violet**s sont extrêmement positifs puisqu'ils ont pour effet d'ajouter des points sur le prochain contrôle ou sur le prochain projet de séquence ! Un point **violet** ajoute un point sur le prochain contrôle ou sur le prochain projet de séquence !)

Die schwarzen Punkte sind extrem **NEGATIV**, denn sie bewirken **MINUSPUNKTE** auf die nächstgeplante Klassenarbeit oder das nächstgeplante Projekt! Ein schwarzer Punkt bedeutet einen Punkt **WENIGER** auf die Gesamtnote der nächstliegenden Klassenarbeit oder des nächstliegenden Projekts! (Les points **noirs** sont extrêmement négatifs puisqu'ils ont pour effet d'enlever des points sur le prochain contrôle ou sur le prochain projet de séquence ! Un point noir enlève un point sur le prochain contrôle ou sur le prochain projet de séquence !)

Nach jeder Periode können alle Schüler die Inselgruppe wechseln. Aber dies ist kein Muss! (Après chaque période, les élèves peuvent changer d'îlot, mais ce n'est pas une obligation !)

Zum guten Start in die neue Arbeitsform müssen wir ein sogenanntes **Interaktionsblatt** erstellen! Dieses Blatt dient der erfolgreichen Kommunikation innerhalb der Inselgruppe und ist nicht vollständig! (Pour bien démarrer avec le travail en îlots, nous devons fabriquer une fiche interaction! Cette fiche non exhaustive vous servira à communiquer avec succès au sein de votre îlot.)

Das **Interaktionsblatt** besteht aus vier allgemeinen Rubriken auf der Vorderseite und aus elf detaillierten Rubriken auf der Rückseite. (Cette fiche interaction est composée de quatre rubriques générales au recto et de onze rubriques détaillées au verso.)

