

Madame, Monsieur,

Dans le cadre de l'enseignement de l'allemand au collège et en accord avec le chef d'établissement, je propose à votre enfant une nouvelle façon de travailler en classe :

TRAVAILLER EN ÎLOTS BONIFIES

Une nouvelle aventure pédagogique commence ! Les déclencheurs ont été la nécessité (en accord avec les programmes de l'éducation nationale) d'intensifier la communication, les échanges (à l'oral ou à l'écrit) et l'autonomie des élèves. De cette multiple perspective est née l'envie de franchir un nouveau cap : trouver un moyen quotidien de développer davantage l'autonomie, l'esprit d'initiative, le sens des responsabilités, le goût de progresser et de réussir de tous, quelque soit le type de cours, le thème abordé ou la notion traitée. **Pour résumer : FAIRE VIVRE LA LANGUE DANS TOUTES LES SITUATIONS.**

TRAVAILLER EN ÎLOTS BONIFIES, OUI ! MAIS DE QUOI S'AGIT-IL ?

Les élèves sont par groupe de 4 ou 5, réunis autour de plusieurs tables formant un îlot. Ils choisissent eux-mêmes leur constitution et s'assemblent par affinités. Après une première phase de travail individuel indispensable à la réussite individuelle, les élèves se consultent en interaction orale en allemand de façon systématique afin de s'apporter mutuellement aide, correction, idées, conseils, encouragements... ceci dans le but d'une progression et d'une réussite constantes. L'implication de tous dans les tâches données donne lieu à l'attribution d'une note d'activité. C'est donc ensemble que les élèves s'entraînent dans les meilleures conditions pour réussir les évaluations dans les cinq activités langagières travaillées en langue vivante (compréhension de l'oral et de l'écrit, expression orale en interaction et en continu et enfin expression écrite).

DANS QUEL BUT ?

Ce dispositif engage les élèves à fournir un travail efficace entre pairs, en instaurant de la confiance. Il permet également de révéler et de développer de nombreuses compétences, savoir-être et savoir-faire attendus voire exigés que ce soit dans le cadre scolaire ou extrascolaire.

QU'APPREND-ON EN TRAVAILLANT AINSI ?

Les élèves apprennent à :

COOPERER ET PRENDRE CONFIANCE EN SOI : Ce travail favorise l'entraide au sein de l'îlot. Cette dernière s'installe assez rapidement par nécessité et en toute logique. Les élèves trouvent leur place au sein de l'îlot, sortent peu à peu de leur timidité, prennent de l'assurance et s'affirment comme membre entier, actif et indissociable de l'îlot.

S'IMPLIQUER, SE POSITIONNER, DONNER SON AVIS, PRENDRE DES DECISIONS : Entre membres de l'îlot, tous exigent et autorisent ce temps d'écoute.

DEBATTRE ET PRENDRE POSITION : Les élèves développent leurs capacités à défendre leurs idées, leurs arguments afin de convaincre.

GERER LE TEMPS IMPARTI : L'îlot a des délais à respecter et doit apprendre à les tenir.

ADOPTER UN AUTRE RYTHME DE TRAVAIL : Les élèves sont amenés à travailler différemment dans le cadre des activités proposées puisque la dynamique repose sur 4 ou 5 d'entre eux et non plus sur la classe entière.

S'ORGANISER, ÊTRE METHODIQUE ET SOIGNEUX : Cela représente autant d'éléments constitutifs du travail en îlot afin de ne pas pénaliser le travail d'équipe.

FAIRE PREUVE D'INTIATIVE, DEVENIR PLUS AUTONOME ET AVOIR DE L'AMBITION : Montrer ce dont on est capable, montrer que l'on a envie de progresser et de réussir et **RELEVER DES DEFIS** en

adoptant un travail plus organisé et efficace que d'autres groupes provoquant ainsi une émulation collective. (Si ce groupe-là peut le faire, nous pouvons le faire aussi...)

DEVELOPPER LE GOÛT DE L'EFFORT, SE MONTRER PERSEVERANT : Les élèves apprennent à se sentir plus concernés et agissent davantage en tant qu'individu et non plus comme un élève parfois perdu et effacé au sein de la classe entière.

MONTRER DE L'ENGAGEMENT : Accepter d'être (à tour de rôle au sein de l'îlot) un porte-parole ou un animateur motivé et réellement engagé et **GERER POSITIVEMENT L'ENERGIE EN FAISANT** car des résultats (des produits finis) sont attendus pour chacun des îlots et nécessite donc l'investissement de tous.

QUE SIGNIFIE « ÎLOT BONIFIE » ?

Grâce à des règles claires, connues des élèves dès le départ, les conditions de travail sont fixées par un règlement intérieur à la classe d'allemand valable pour tous. Il fixe d'une part les règles au sein de l'îlot (travail individuel puis de groupe avec entraide et interaction orale en allemand), puis entre les îlots (en interaction ou en inter-évaluation) et enfin en classe entière (bonne représentation de l'îlot, rôle du porte parole, esprit de synthèse, bilan d'activités, partage...). Ce système fonctionne avec des points bonus en fonction de l'investissement demandé. Le premier îlot qui atteint vingt points bonus interrompt la note d'activité de tous les autres îlots. Avant de relancer de nouvelles activités, chaque îlot fera le compte des bonus et soustraira les éventuels malus reçus pour manquements au contrat fixé au départ (travail non rendu, oubli de matériel, attitude non compatible avec l'esprit de ce fonctionnement...). Enfin, cette forme de travail, en plus de valider *la compétence 2* (la pratique d'une langue vivante) du socle commun, permet de prendre en compte des items *des compétences 6 et 7* (les compétences sociales, l'autonomie et l'initiative).

LES BENEFICES ?

→L'augmentation (de fait) de la participation des élèves qui, dans un système plus traditionnel et frontal, sont habituellement en retrait.

→Un professeur plus disponible pour ses élèves. Il est en effet plus facile, rapide et efficace de circuler au milieu des 4 ou 5 îlots pour cerner le type d'aide à apporter : un conseil individuel, une aide pour un îlot complet, diffuser une information à destination de la classe entière...selon les besoins du moment.

→Les élèves ayant l'habitude de compter sur les autres vont devoir s'investir davantage et cela pour leur plus grand bien.

→Le temps de parole est démultiplié, élément fondamental pour l'apprentissage d'une langue.

→Enfin, les élèves développent des qualités et compétences (*c'est-à-dire la somme de connaissances, de capacités et d'attitudes*) attendues dans notre société toute entière et utiles pour leur future vie d'adulte : autodiscipline, sens des responsabilités, dynamisme, motivation, confiance en soi, solidarité, esprit d'équipe, organisation, soin, respect de soi, d'autrui et du travail des autres. La démultiplication des interactions en îlots et des contacts sociaux favorisera un fort sentiment d'appartenance.

(NB : Il s'agit d'une méthode pédagogique mise au point par Mme Rivoire, professeure d'anglais de l'académie de Grenoble.)

Cordi'@llemand,

